

# Bonnes pratiques techniques & opérationnelles

## En cas de difficultés :

- ✓ Limitez le nombre de pages internet ouvertes
- ✓ Débranchez les autres appareils connectés à votre réseau
- ✓ Connectez-vous via le navigateur Google chrome

## Interaction:

- ✓ Onglet « chat » : pour échanger avec les équipes sur les aspects pratiques ou techniques
- ✓ Onglet « questions » : pour poser vos questions aux intervenants



**Webinaire**

**Enfants en danger**

**Comment utiliser  
le guide d'évaluation ?**

11 mars 2021 – 11 h - 12 h

# Sommaire

## 1. Contexte et organisation des recommandations

---

## 2. Zoom sur le livret 3 : guide d'accompagnement à l'évaluation

---

## 3. Questions/Réponses

---



1

# Contexte et organisation des recommandations

# L'organisation de la recommandation

Cadres

Professionnels de terrain

Préambule

## Livret 1

Recommandation

**Gouvernance globale** du dispositif de recueil et de traitement des informations préoccupantes à l'échelle d'un département

## Livret 2

Recommandation

**Circuit de recueil et de traitement** des informations préoccupantes

## Livret 3

Guide

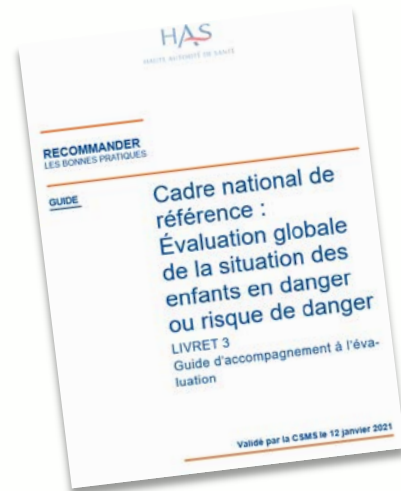
**d'accompagnement à l'évaluation**

« **Boîte à outils** »



2

## Zoom sur le livret 3 : guide d'accompagnement à l'évaluation



# Contenu du livret 3

**Développement, santé physique & psychique** de l'enfant/ado

**Scolarité et vie sociale**

**Relations** de l'enfant/ado **avec la famille et les tiers**

**Contexte de vie**

**Réponse des parents** aux besoins de l'enfant/ado

- Caractérisation de la situation
- Préconisations sur les suites à donner

Informations  
générales

- Informations sur la famille
- Information préoccupante
- Mesures d'accompagnement actuelles et antérieures, IP antérieures

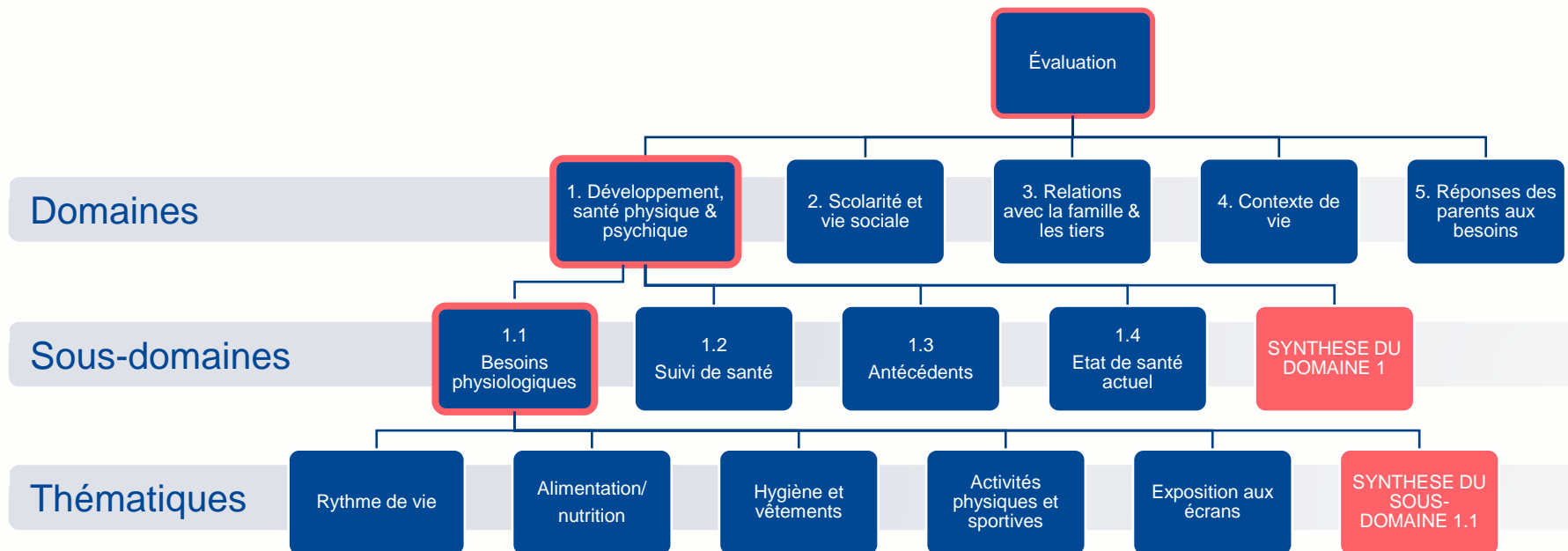
Évaluation

Analyse  
globale  
de la situation,  
partagée avec  
la famille

- Synthèse des éléments préoccupants, des points d'appui, des besoins d'aide et d'accompagnement
- Positionnement des parents
- Point de vue de l'enfant/ado

Conclusion

# Structuration de la partie évaluation





# La logique de questionnement

Est-ce qu'une problématique est repérée concernant...?  
Est-ce qu'un changement, une perturbation soudaine ont été repérés ?



Si oui

Quelle est la nature de la problématique ?  
Quelles sont les conséquences sur l'enfant ?  
Qu'est-ce qui a déjà été fait pour pallier les  
difficultés rencontrées ?

# Les menus d'aide

## Définitions

Ex : évènements traumatiques, conduites addictives, harcèlement, conflit de loyauté...

## Exemples de signes d'alerte

Ex : signes d'alerte concernant le développement physique, cognitif, affectif, social, concernant la radicalisation...



## Repères

Ex : sommeil, alimentation, écrans, blessures suspectes...

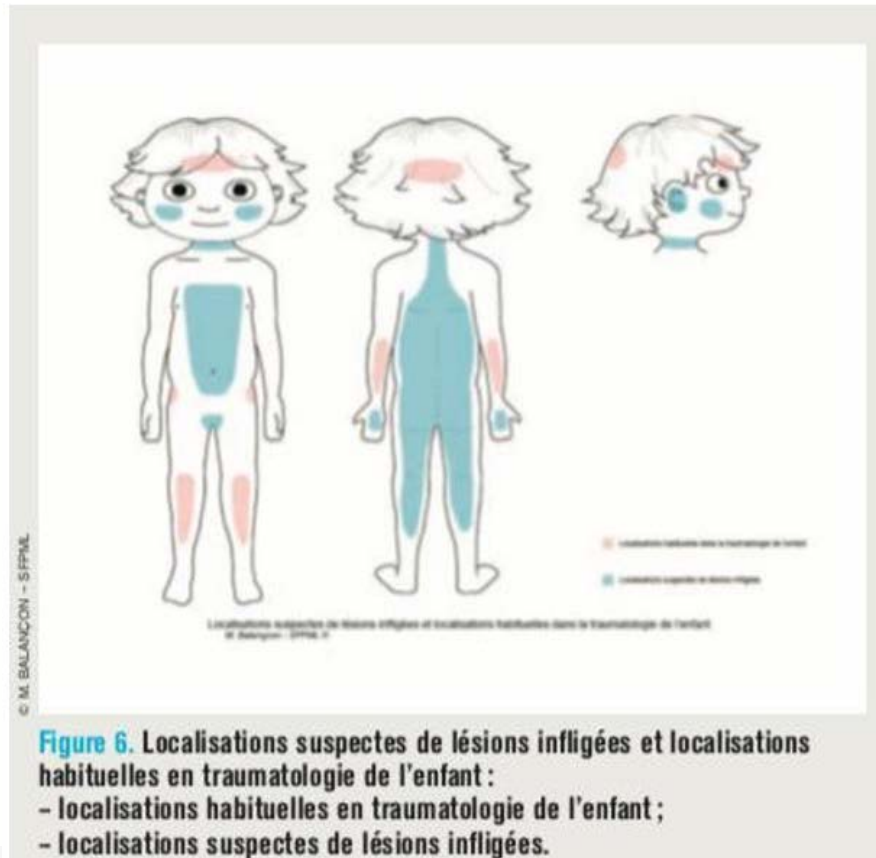
## Outils

Arbre des causes, cible de Sluzki

# Les menus d'aide



Repère : localisations suspectes de lésions infligées et localisations habituelles en traumatologie de l'enfant (18)



# Les menus d'aide

## Définitions

Ex : évènements traumatiques, conduites addictives, harcèlement, conflit de loyauté...

## Exemples de signes d'alerte

Ex : signes d'alerte concernant le développement physique, cognitif, affectif, social, concernant la radicalisation...



## Repères

Ex : sommeil, alimentation, écrans, blessures suspectes...

## Outils

Arbre des causes, cible de Sluzki



## **Exemples de signes d'alerte concernant la radicalisation**

- Contact avec des personnes radicalisées (famille radicalisée, contacts avec des réseaux réputés pour leur radicalisme)
- Changement d'apparence physique ou vestimentaire
- Changement de discours (expression d'opinions extrémistes, défense des actions et pensées violentes, critique de l'Occident, soutien aux djihadistes, prosélytisme)
- Changement de comportement (rupture avec l'environnement habituel, changement dans les pratiques religieuses, possession ou consultation de littérature extrémiste violente...)

# Les menus d'aide

## Définitions

Ex : évènements traumatiques, conduites addictives, harcèlement, conflit de loyauté...

## Exemples de signes d'alerte

Ex : signes d'alerte concernant le développement physique, cognitif, affectif, social, concernant la radicalisation...



## Repères

Ex : sommeil, alimentation, écrans, blessures suspectes...

## Outils

Arbre des causes, cible de Sluzki

# Ex. 1 : L'état de santé et de développement actuel de l'enfant

## 6 thématiques :

- Développement de l'enfant
  - Situation de handicap
  - Comportements à risques, mises en danger
  - Blessures
  - Événements traumatiques
  - Grossesse éventuelle (pour les adolescentes)
- 

## 4 sous-thématiques :

- Développement cognitif / compétences cognitives
- Développement physique et psychomoteur
- Développement affectif / compétences émotionnelles
- Développement social / compétences sociales

# Zoom sur le développement social / les compétences sociales

- ✓ Des propositions pour soutenir le questionnement
- ✓ Des exemples de signes d'alerte



## Ex. 2 : La réponse des parents aux besoins de l'enfant

### 4 sous-domaines :

- Les besoins universels
  - Les besoins particuliers
  - Les besoins spécifiques liés à l'exposition à la maltraitance
  - Les besoins liés aux effets iatrogènes des modalités et conditions de prise en charge
- 

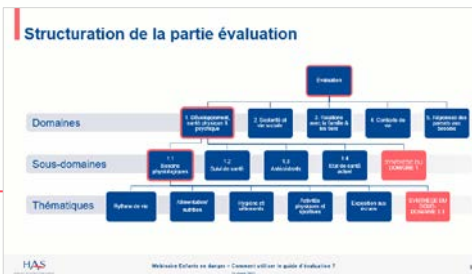
### Thématiques, 7 besoins universels :

- **Physiologiques et de santé**
- Protection
- Sécurité affective et relationnelle
- **Expériences et exploration du monde**
- Cadre de règles et de limites
- Identité
- Estime de soi et valorisation de soi

# Les synthèses par sous-partie

- **Point de vue de l'enfant/adolescent**
- **Point de vue des parents** (ou des délégués à l'exercice de l'autorité parentale le cas échéant)
- **Points de vue éventuels d'autres membres de l'entourage** de l'enfant/adolescent :
  - Professionnels intervenant auprès de l'enfant/adolescent ;
  - Personnes ressources pour l'enfant/adolescent (membres de la famille, amis, voisins, etc.).
- **Analyse des évaluateurs à partir des éléments recueillis**

Éléments préoccupants	Atouts et points d'appui

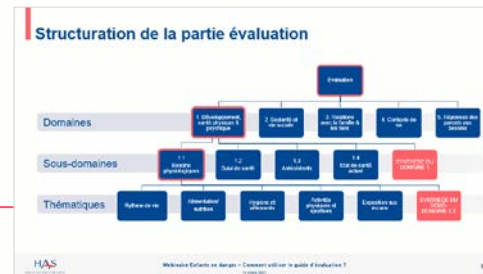


# Les synthèses par domaine

## La santé et le développement de l'enfant/adolescent sont-ils ou risquent-ils d'être compromis ?

Si oui,

- **Qu'est-ce qui porte atteinte** au développement de l'enfant/adolescent ?
- **Quels sont les effets** sur l'enfant/adolescent ?
- **Quelles sont les hypothèses** des évaluateurs concernant les causes des difficultés repérées (exposition actuelle ou passée à de la maltraitance, situation de handicap, troubles du neuro- développement, maladies, autres causes hors maltraitance) ?
- **Quels sont les besoins** d'aide et d'accompagnement identifiés sur la thématique ?
- **Quelles sont les ressources** mobilisables sur la thématique dans la famille et dans l'entourage ?



# Zoom : Les repères concernant la maltraitance

# Zoom : Les repères concernant le handicap

# La conclusion

## Caractérisation de la situation

Les **besoins fondamentaux**  
de l'enfant sont-ils garantis ?



La **santé et le développement**  
de l'enfant sont-ils compromis ?



Les **parents répondent-ils**  
de façon adaptée aux besoins de  
l'enfant ?



Les parents sont-ils en **capacité de**  
**se mobiliser** et/ou de mobiliser leur  
réseau pour faire évoluer la situation ?



Les parents acceptent-ils  
d'**être aidés** ?



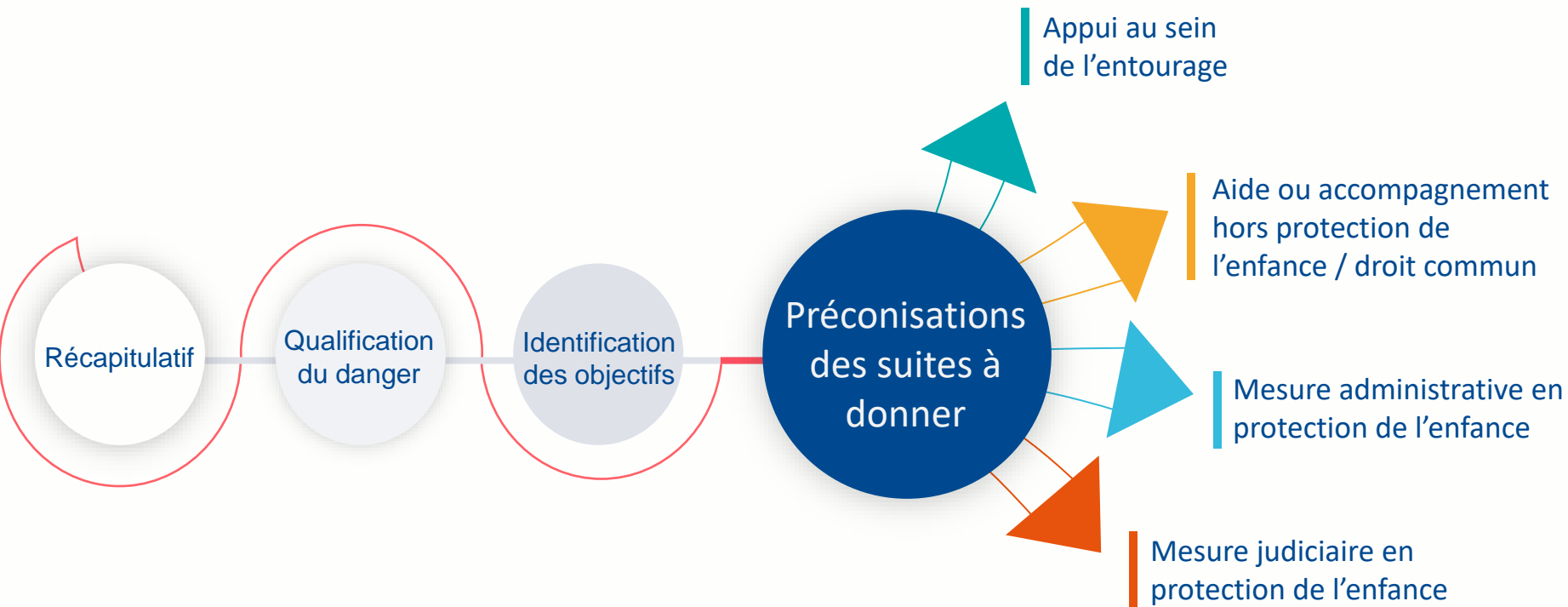
Récapitulatif  
à l'issue de  
l'évaluation

Qualification  
du danger

Identification  
des objectifs  
de travail &  
d'accompagnement

# La conclusion

## Suites à donner



# Conditions nécessaires à la réalisation de l'évaluation





3

## Questions/Réponses



# Merci de votre attention

Merci de votre participation !  
Retrouvez le replay de ce  
webinaire et la FAQ sur notre  
site

[www.has-sante.fr](http://www.has-sante.fr)

